

## PUBLICATIONS

---

### 1. Monographs and Edited Volumes:

- 2022 Piske, T. & Steinlen, A. (eds.). *Second Language Acquisition and Cognition: Studies on Pre-School, Primary School and Secondary School Children*. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- 2018 Wright, C., Piske, T. & Young-Scholten, M. (eds.). *Mind Matters in SLA*. Bristol: Multilingual Matters.
- 2016 Steinlen, A. & Piske, T. (eds.). *Bilinguale Programme in Kindertageseinrichtungen: Umsetzungsbeispiele und Forschungsergebnisse*. Tübingen: Narr Verlag.
- 2016 Steinlen, A. & Piske, T. (eds.). *Wortschatzlernen in bilingualen Schulen und Kindertagesstätten* (Forum Angewandte Linguistik F.A.L. 57). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- 2014 Henle, D. & Piske, T. (eds.). *Unterschiedliche Perspektiven zu frühkindlicher Förderung: Beiträge zur Fachtagung Sprache Heidenheim*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- 2013 *ZAA Zeitschrift für Anglistik und Amerikanistik. A Quarterly of Language, Literature and Culture 61.3, Special Issue: Aspects of L1 and L2 Interaction*, edited by Thorsten Piske, Peter Uhrig and Thomas Herbst.
- 2009 Piske, T. & Young-Scholten, M. (eds.). *Input Matters in SLA*. Bristol: Multilingual Matters.
- 2002 Burmeister, P., Piske, T. & Rohde, A. (eds.). *An Integrated View of Language Development: Papers in Honor of Henning Wode*. Trier: WVT - Wissenschaftlicher Verlag Trier.
- 2001 Piske, T. *Artikulatorische Muster im frühen Laut- und Lexikonerwerb*. Tübingen: Gunter Narr.
- since 2014 in cooperation with Silke Jansen and Martha Young-Scholten Editor of the book series *Multilingualism and Language Teaching*. Tübingen: Narr.
- since 2006 in cooperation with Erika Werlen and Gerald Schlemminger Editor of the book series *Sprachenlernen konkret! Angewandte Linguistik und Sprachvermittlung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

## **2. Articles in Scientific Journals, Edited Volumes, Encyclopedias and Conference Proceedings:**

- in press Steinlen, A. & Piske, T. Primary school students' German and English competences in a bilingual programme before and after the COVID-19 pandemic. *Neofilog*.
- 2025 Jaekel, N., Schurig M., Uhl, P., Steinlen, A. & Piske, T. Conquering the tower of Babel? How linguistic distance affects second and foreign language reading in German, English, and French in Year 9 in Germany. *System*, 131.  
<https://doi.org/10.1016/j.system.2025.10363025>
- 2025 Steinlen, A. & Piske, T. Majority and minority language elementary school children with and without reading difficulties in a regular foreign language and an immersion program. An exploratory study. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*. <https://doi.org/10.1075/jicb.24002.ste>
- 2023 Steinlen, A. & Piske, T. Was bringt der Englischunterricht in Klasse 1 und 2? In: Wilden, E., Alfes, L., Cantone, K.F., Çiknıçı, S. & Reimann, D. (eds.), *Standortbestimmungen in der Fremdsprachenforschung*. Bielefeld: Schneider bei wbv, 260-273.
- 2023 Steinlen, A., Schürmann, J. & Piske, T. Wie geht es in Klasse 5 weiter? Vorläufige Ergebnisse der Anschlussuntersuchung „Bilinguale Grundschule Englisch“ in Bayern. In: Böttger, H. & Schlüter, N. (eds.), *Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen – Band zur 5. Konferenz*. Salzburg: Schriftbild Verlag, 217-226.
- 2023 Uhl, P. & Piske, T. Französisch in der Grundschule auf dem Prüfstand: Fremdsprachliche Leistungen im regulären und im bilingualen Unterricht im Vergleich. In: Böttger, H. & Schlüter, N. (eds.), *Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen – Band zur 5. Konferenz*. Salzburg: Schriftbild Verlag, 241-254.
- 2023 Uhl, P., Steinlen, A. K. & Piske, T. Elementary school first graders' acquisition of productive L2 French grammar in regular and CLIL programs. *Languages* 8, 138.  
<https://doi.org/10.3390/languages8020138>
- 2022 Blum, C. & Piske, T. Emotionen im Fremdsprachenunterricht am Beispiel unterschiedlicher Formen von Angst. In: Gläser-Zikuda, M., Hofmann, F. & Frederking, V. (eds.), *Emotionen und Unterricht. Psychologische, pädagogische und fachdidaktische Perspektiven*. Stuttgart: Kohlhammer, 143-154.
- 2022 Piske, T. & Steinlen, A. Introduction: Examining possible relations between linguistic and cognitive skills in pre-school, primary school and secondary school children. In: Piske, T. & Steinlen, A. (eds.), *Cognition and Second Language Acquisition: Studies in Pre-School, Primary School and Secondary School Children*. Tübingen: Narr Francke Attempto, 7-17.
- 2022 Steinlen, A. & Piske, T. Bilingual programmes in primary schools. In: Summer, T. & Böttger, H. (eds.), *English in Primary Education – Concepts, Research, Practice*. Bamberg: University of Bamberg Press, 69-90.

- 2022 Steinlen, A. & Piske, T. Einflussfaktoren auf schriftliche Leistungen im Deutschen und Englischen bei Kindern mit Türkisch als L1 in einem bilingualen und einem regulären Grundschulprogramm. In: Nimz, K., Noack, C. & Schmidt, K. (eds.), *Mehrsprachigkeit und Orthographie – Empirische Studien an der Schnittstelle von Linguistik und Sprachdidaktik*. Bielefeld: Schneider bei wbv, 75-102.
- 2022 Steinlen, A. & Piske, T. “Does speaking a foreign language at school make your kids smarter?” The development of non-verbal intelligence in a primary school offering an immersion and a mainstream foreign language programme. In: Piske, T. & Steinlen, A. (eds.), *Cognition and Second Language Acquisition: Studies in Pre-School, Primary School and Secondary School Children*. Tübingen: Narr Francke Attempto, 107-140.
- 2020 Pöschik, L., Steinlen, A. & Piske, T. The effects of language background and foreign language intensity on learners' productive English vocabulary. In: Tinnefeld, T. (ed.), *The Magic of Language: Productivity in Linguistics and Language Teaching*. Saarbrücken: htw saar, 121-141.
- 2020 Steinlen, A. & Piske, T. \*breakfist, \*breackfest, \*brakefast oder \*brackfust? Orthographische Kompetenzen im Englischen in einem bilingualen Grundschulprogramm in Deutschland. *Bulletin suisse de linguistique appliquée* No spécial, 2020, II: *Mehrschriftlichkeit und Mehrsprachenerwerb im schulischen und ausserschulischen Umfeld - Plurilittérature et apprentissages plurilingues à l'intérieur et hors du contexte scolaire*, 61-80.
- 2020 Uhl, P., Schwanke, K. & Piske, T. Französisch in der Grundschule – Erste empirische Ergebnisse aus einem bayernweiten Modellprojekt. In: Böttger, H., Festman, J. & Müller, T. (Eds.) (2020). *Language Education and Acquisition Research. Focusing Early Language Learning*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 62-81.
- 2020 Yadollahi Jouybari, H., Piske, T. & Steinlen, A. Effects of bilingual programs and digital tools on minority language children's and adult refugees' emerging L2 and L3 literacy skills. In: Eisenmann, M. & Steinbock, J. (eds.), *Sprachen, Kulturen, Identitäten: Umbrüche durch Digitalisierung? (BFF – Beiträge zur Fremdsprachenforschung Band 16)*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 133-145.
- 2019 Hopp, H., Steinlen, A., Schelletter, C., & Piske, T.. Syntactic development in early foreign language learning: Effects of L1 transfer, input, and individual factors. *Applied Psycholinguistics* 40, 1241-1267.  
<https://dx.doi.org/10.1017/S0142716419000249>
- 2019 Piske, T. & Steinlen, A. Mehrsprachigkeit als Herausforderung und Chance in der Grundschule. In: Fäcke, C. & Meißner, F.-J. (eds.), *Handbuch Mehrsprachigkeits- und Mehrkulturalitätsdidaktik*. Tübingen: Narr Francke Attempto, 280-283.
- 2019 Steinlen, A. & Piske, T. Deutsch- und Englischleistungen von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund im bilingualen Unterricht und im Fremdsprachenunterricht: Ein Vergleich. In: Ballis, A. & Hodaie, N. (eds.), *Perspektiven auf Mehrsprachigkeit: Individuum – Bildung - Gesellschaft*. Berlin/Boston: De Gruyter, 85-97.

- 2019 Steinlen, A. & Piske, T. Mehrsprachigkeitsansätze in vorschulischen Bildungseinrichtungen. In: Fäcke, C. & Meißner, F.-J. (eds.), *Handbuch Mehrsprachigkeits- und Mehrkulturalitätsdidaktik*. Tübingen: Narr Francke Attempto, 276-279.
- 2019 Steinlen, A., Kersten, K. & Piske, T. Mehrsprachige Jungen als Problemfall in bilingualen Kitas? Zur Rolle von Geschlecht und sprachlichem Hintergrund. In: Rohde, A. & Steinlen, A.K. (eds.), *Sprachenvielfalt als Ressource begreifen – Mehrsprachigkeit in bilingualen Kindertagesstätten und Schulen Band II*. Berlin: dohrmann Verlag, 71-88.
- 2019 Steinlen, A.K., Piske, T., Karmeli, S. & Mooshammer, C. Second and third language immersion students' pronunciation in foreign language oral reading. In: Nyvad, A.M., Hejná, M., Højen, A., Bothe Jespersen, A. & Hjortshøj, M. (eds.), *A Sound Approach to Language Matters – In Honor of Ocke-Schwen Bohn*. Aarhus University: Department of English, School of Communication, <http://ebooks.au.dk/index.php/aul/catalog/view/322/218/989-1>, 583-605.
- 2018 Piske, T. Erkenntnisse der Spracherwerbsforschung. In: Heinz, S., Riedel, A. & Riecke-Baulecke, T. (eds.), *Basiswissen Lehrerbildung: Englisch unterrichten*. Seelze: Klett Kallmeyer, 21-42.
- 2018 Steinlen, A. & Piske, T. Die Entwicklung des englischen und deutschen Lesens bei ein- und mehrsprachigen Kindern in Grundschulen mit bilingualen Angeboten. In: Kutzelmann, S. & Massler, U. (eds.), *Mehrsprachige Leseförderung: Grundlagen und Konzepte*. Tübingen: Narr, 51-62.
- 2018 Wright, C., Young-Scholten, M. & Piske, T. Introduction. In: Wright, C., Piske, T. & Young-Scholten, M. (eds.), *Mind Matters in SLA*. Bristol: Multilingual Matters, 1-8.
- 2017 Piske, T. The earlier, the better? Some critical remarks on current EFL teaching to young learners and their implications for foreign language teacher education. In: Wilden, E. & Porsch, R. (eds.), *The Professional Development of Primary EFL teachers. National and International Research*. Münster, New York: Waxmann, 45-57.
- 2016 Häckel, A. & Piske, T. Welche Rolle spielen Faktoren wie fremdsprachliche Kontaktzeit, Alter, Geschlecht und Migrationshintergrund beim frühen Fremdsprachenlernen in bilingualen Kindertageseinrichtungen? In: Steinlen, A. & Piske, T. (eds.), *Bilinguale Programme in Kindertageseinrichtungen: Umsetzungsbeispiele und Forschungsergebnisse*. Tübingen: Narr Verlag, 161-193.
- 2016 Piske, T. Vorwort: Was bilinguale Kitas (unter anderem) leisten können. In: Steinlen, A. & Piske, T. (eds.), *Bilinguale Programme in Kindertageseinrichtungen: Umsetzungsbeispiele und Forschungsergebnisse*. Tübingen: Narr Verlag, 7-15.
- 2016 Steinlen A. & Piske, T. Wortschatz- und Leseverständnis des Englischen bei einsprachigen und mehrsprachigen Kindern in einer bilingualen Grundschule. In: Steinlen, A. & Piske, T. (eds.), *Wortschatzlernen in bilingualen Schulen und*

- Kindertagesstätten* (Forum Angewandte Linguistik F.A.L. 57). Frankfurt am Main: Peter Lang, 123-165.
- 2016 Steinlen, A. & Piske, T. Minority language students as at-risk learners: Myth or reality? Findings from an early German-English partial immersion program. In: Ehland, C., Mindt, I. & Tönnies, M. (eds.), *Anglistentag 2015 Paderborn: Proceedings*. Trier: WVT – Wissenschaftlicher Verlag Trier, 9-28.
- 2015 Piske, T. Zum Erwerb der CLIL-Fremdsprache. In: Rüschoff, B., Sudhoff, J. & Wolff, D. (eds.), *CLIL Revisited: Eine kritische Analyse zum gegenwärtigen Stand des bilingualen Sachfachunterrichts*. Frankfurt am Main: Peter Lang, 101-125.
- 2015 Steinlen, A. & Piske, T. Zur Entwicklung der Schulleistungen von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund in einer bilingualen Grundschule: Eine Pilotstudie. In: Kötter, M. & Rymarczyk, J. (eds.), *Englisch auf der Primarstufe: Neue Forschungen – Weitere Entwicklungen*. Frankfurt am Main: Peter Lang, 123-149.
- 2015 Steinlen, A., Schwanke, K. & Piske, T. Die Entwicklung des rezeptiven englischen Wortschatzes von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund in bilingualen Kitas und Schulen sowie im Fremdsprachenunterricht. In: Linke, G. & Schmidt, K. (eds.), *Immersion und bilingualer Unterricht (Englisch): Erfahrungen – Entwicklungen – Perspektiven*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 175-207.
- 2014 Häckel, A., Piske, T., Liebert, E., Pfisterer, S. & Scheitterlein, K. Untersuchungsergebnisse zur Entwicklung des Wortschatz- und Grammatikverständnisses bei deutsch-englisch bilingual betreuten Kindergartenkindern. In: Henle, D. & Piske, T. (eds.), *Unterschiedliche Perspektiven zu frühkindlicher Förderung: Beiträge zur Fachtagung Sprache Heidenheim*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 91-123.
- 2014 Henle, D. & Piske, T. Vorwort zum Band. In: Henle, D. & Piske, T. (eds.), *Unterschiedliche Perspektiven zu frühkindlicher Förderung: Beiträge zur Fachtagung Sprache Heidenheim*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 7-14.
- 2014 Piske, T. Empirische Befunde zur Rolle des Alters beim Zweitspracherwerb. In: Böttger, H. & Gien, G. (eds.), *The Multilingual Brain. Zum neurodidaktischen Umgang mit Mehrsprachigkeit*. Eichstätt: Eichstaett Academic Press, 20-32.
- 2014 Steinlen, A. K. & Piske, T. Deutsche und englische Lesefähigkeiten von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund in einer bilingualen Grundschule: Eine Pilotstudie. In: Bürgel, C. & Siepmann, D. (eds.), *Sprachwissenschaft und Fremdsprachenunterricht: Spracherwerb und Sprachkompetenzen im Fokus*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 141-165.
- 2013 Piske, T. Bilingual education: Chances and challenges. In: Elsner, D. & Keßler, J.-U. (eds.), *Bilingual Education in Primary School. Aspects of Immersion, CLIL, and Bilingual Modules*. Tübingen: Narr, 28-40.
- 2013 Piske, T. Flege, James (biography). In: Chapelle, C.A. (ed.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics* (print set). Oxford: Wiley-Blackwell, 2120-2123.

- 2013 Piske, T. Frühbeginn allein ist nicht genug: Welchen Einfluss haben Faktoren wie Alter, sprachlicher Input, Geschlecht und Motivation auf die Ausspracheentwicklung und die grammatischen Kenntnisse von Zweitsprachenlernern? In: Bürgel, C. & Siepmann, D. (eds.), *Sprachwissenschaft – Fremdsprachendidaktik: Neue Impulse*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 117-144.
- 2013 Piske, T. Immersion für Kinder mit Lernschwierigkeiten und für Kinder nicht-deutscher Muttersprache: Chance oder Risiko? In: Steinlen, A.K. & Rohde, A. (eds.), *Mehrsprachigkeit in bilingualen Kindertagesstätten und Schulen, Voraussetzungen – Methoden – Erfolge*. Berlin: dohrmannVerlag, 45-59.
- 2013 Steinlen, A.K. & Piske, T. Academic achievement of children with and without migration backgrounds in an immersion primary school: A pilot study. *ZAA Zeitschrift für Anglistik und Amerikanistik. A Quarterly of Language, Literature and Culture* 61.3, 215-244.
- 2012 Piske, T. Factors affecting the perception and production of L2 prosody: Research results and their implications for the teaching of foreign languages. In: Romero-Trillo, J. (ed.), *Pragmatics, Prosody and English Language Teaching*. Dordrecht: Springer, 41-59.
- 2012 Piske, T. Flege, James (biography). In: Chapelle, C.A. (ed.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics* (online edition). Oxford: Wiley-Blackwell.
- 2012 Häckel, A. & Piske, T. Zum Zusammenhang von Sprachkontaktdauer und der Entwicklung lexikalischer und grammatischer Fähigkeiten bei Kindern in deutsch-englisch bilingualen Kindertageseinrichtungen. In: Kägi, S. & Stenger, U. (eds.), *Forschung in Feldern der Frühpädagogik. Grundlagen-, Professionalisierungs- und Evaluationsforschung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 133-152.
- 2011 Häckel, A. & Piske, T. Zur Entwicklung der sprachlichen Fähigkeiten bei deutsch-englisch bilingual betreuten Kindergartenkindern mit und ohne Migrationshintergrund. In: Krafft, A. & Spiegel, C. (eds.), *Sprachliche Förderung und Weiterbildung - transdisziplinär* (Forum Angewandte Linguistik, Band 51). Frankfurt: Peter Lang, 11-31.
- 2011 Piske, T., Flege, J.E., MacKay, I.R.A. & Meador, D. Investigating native and non-native vowels produced in conversational speech. In: Wrembel, M., Kul, M. & Dziubalska-Kołaczyk, K. (eds.), *Achievements and Perspectives in SLA of Speech: New Sounds 2010, Vol. 2*. Frankfurt am Main: Peter Lang, 195-205.
- 2010 Piske, T. Positive and negative effects of exposure to L2 orthographic input in the early phases of foreign language learning: A review. In: Diehr, B. & Rymarczyk, J. (eds.), *Researching Literacy in a Foreign Language among Primary School Learners – Forschung zum Schriftspracherwerb in der Fremdsprache bei Grundschulern*. Frankfurt am Main: Peter Lang, 37-50.
- 2010 Steinlen, A.K., Neils, K., Piske, T. & Trumpp, C. SETK 3-5: A developmental language test on German for 3-to-5-year old children. In: Kersten, K., Rohde, A., Schelleter, C. & Steinlen, A.K. (eds.), *Bilingual Preschools, Vol. 1: Learning and Development*. Trier: WVT – Wissenschaftlicher Verlag Trier, 119-135.

- 2009 Piske, T. Frühe englische Immersion an Kindergärten und Grundschulen: Umsetzungsmöglichkeiten und bisherige Erfahrungen. In: Werlen, E. & Tissot, F. (eds.), *Sprachvermittlung in Europa. Beiträge der Angewandten Linguistik zum Dialog zwischen Wissenschaft und Gesellschaft: Sprachvermittlung und Leistungsmessung im Kontext der Mehrsprachigkeit*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 117-124.
- 2009 Young-Scholten, M. & Piske, T. Introduction. In: Piske, T. & Young-Scholten, M. (eds.), *Input Matters in SLA*. Bristol: Multilingual Matters, 1-26.
- 2008 Burmeister, P. & Piske, T. Schriftlichkeit im fremdsprachlichen Sachfachunterricht der Grundschule. In: Böttger, H. (ed.), *Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen. Ausgewählte Tagungsbeiträge Nürnberg 2007*. München: Domino Verlag, 183-193.
- 2008 Piske, T. Italian-English bilinguals in Canada: Age and L1 use effects on their perception and production of L2 and L1 speech. *Anglistik. International Journal of English Studies* 19.2, 215-228.
- 2008 Piske, T. Phonetic awareness, phonetic sensitivity and the second language learner. In: Cenoz, J. & Hornberger, N.H. (eds.), *Encyclopedia of Language and Education (2<sup>nd</sup> edition), Vol. 6: Knowledge about Language*. New York: Springer, 155-166.
- 2008 Piske, T. & Burmeister, P. Erfahrungen mit früher englischer Immersion an norddeutschen Grundschulen. In: Schlemminger, G. (ed.), *Erforschung des Bilingualen Lehrens und Lernens. Forschungsarbeiten und Erprobungen von Unterrichtskonzepten und –materialien in der Grundschule*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 131-150.
- 2007 Piske, T. Implications of James E. Flege's research for the foreign language classroom. In: Bohn, O.-S. & Munro, M.J. (eds.), *Language Experience in Second Language Speech Learning. In Honor of James Emil Flege*. Amsterdam: John Benjamins, 301-314.
- 2007 Piske, T. Wichtig ist nicht nur ein früher Beginn: Zum Erlernen von Fremdsprachen an Kindertageseinrichtungen und Grundschulen. In: Plieninger, M. & Schumacher, E. (eds.), *Auf den Anfang kommt es an – Bildung und Erziehung im Kindergarten und im Übergang zur Grundschule*. Schwäbisch Gmünd: Gmünder Hochschulreihe Band 27, 133-151.
- 2006 Piske, T. Zur Entwicklung der Englischkenntnisse bei deutschsprachigen Immersionsschülerinnen und –schülern im Grundschulalter. In: Schlüter, N. (ed.), *Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen – Ausgewählte Tagungsbeiträge Weingarten 2004*. Berlin: Cornelsen, 206-212.
- 2006 Werlen, E., Schlemminger, G. & Piske, T. Vorwort zur Reihe Sprachenlernen Konkret! Angewandte Linguistik und Sprachvermittlung. In: Schlemminger G. (ed.), *Aspekte Bilingualen Lehrens und Lernens. Schwerpunkt Grundschule*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 9-13.

- 2003 McAllister, R., Flege, J.E. & Piske, T. Second language comprehension: A discussion of some influencing factors. In: Costamagna, L. & Giannini, S. (eds.), *La Fonologia Dell'Interlingua: Principi e Metodi di Analisi*. Mailand: Franco Angeli, 57-70.
- 2002 Flege, J.E., MacKay, I.R.A. & Piske, T. Assessing bilingual dominance. *Applied Psycholinguistics* 23, 567-598.
- 2002 McAllister, R., Flege, J.E. & Piske, T. The influence of L1 on the acquisition of Swedish quantity by native speakers of Spanish, English and Estonian. *Journal of Phonetics* 30, 229-258.
- 2002 McAllister, R., Flege, J.E. & Piske, T. The feature hypothesis applied to the acquisition of Swedish quantity. In: James, A. & Leather, J. (eds.), *New Sounds 2000: Proceedings of the Fourth International Symposium on the Acquisition of Second-Language Speech*. Klagenfurt: University of Klagenfurt, 245-253.
- 2002 Piske, T., Flege, J.E. & MacKay, I.R.A. Factors affecting degree of global foreign accent in an L2. In: James, A. & Leather, J. (eds.), *New Sounds 2000: Proceedings of the Fourth International Symposium on the Acquisition of Second-Language Speech*. Klagenfurt: University of Klagenfurt, 290-297.
- 2002 Piske, T., Flege, J.E., MacKay, I.R.A. & Meador, D. The production of English vowels by fluent early and late Italian-English bilinguals. *Phonetica* 59, 49-71.
- 2002 Piske, T., Steinlen, A., Krüger, B. & Lindner, U. Variation as an important characteristic of early phonological development. In: Burmeister, P., Piske, T. & Rohde, A. (eds.), *An Integrated View of Language Development: Papers in Honor of Henning Wode*. Trier: WVT - Wissenschaftlicher Verlag Trier, 319-353.
- 2001 MacKay, I.R.A., Flege, J.E., Piske, T. & Schirru, C. Category restructuring during second-language speech acquisition. *Journal of the Acoustical Society of America* 110, 516-528.
- 2001 Piske, T., MacKay, I.R.A. & Flege, J.E. Factors affecting degree of foreign accent in an L2: A review. *Journal of Phonetics* 29, 191-215.
- 2000 MacKay, I.R.A., Flege, J.E. & Piske, T. Persistent errors in the perception and production of word-initial English stop consonants by native speakers of Italian. *Journal of the Acoustical Society of America* 107, 2802(A).
- 2000 McAllister, R. Flege, J.E. & Piske, T. Aspects of the acquisition of Swedish quantity by native speakers of English, Spanish and Estonian. In: *Proceedings of the XIIIth Swedish Phonetics Conference (FONETIK 2000)*, Skövde, Sweden, May 24-26, 2000, 109-112.
- 1999 McAllister, R., Flege, J.E. & Piske, T. The acquisition of Swedish long vs. short vowel contrasts by native speakers of English, Spanish and Estonian. In: Ohala, J.J., Hasegawa, Y., Ohala, M., Granville, D. & Bailey, A.C. (eds.), *Proceedings of the XIVth International Congress of Phonetic Sciences, Vol. 1*. Berkeley: University of California, 751-754.



- 1999 Piske, T. & MacKay, I.R.A. Age and L1 use effects on degree of foreign accent in English. In: Ohala, J.J., Hasegawa, Y., Ohala, M., Granville, D. & Bailey, A.C. (eds.), *Proceedings of the XIVth International Congress of Phonetic Sciences, Vol. 2*. Berkeley: University of California, 1433-1436.
- 1999 Piske, T., Flege, J.E., MacKay, I.R.A. & Meador, D. Non-natives' production of vowels in conversational speech. *Journal of the Acoustical Society of America* 105, 1033(A).
- 1999 Piske, T., Flege, J.E., MacKay, I.R.A. & Meador, D. Non-natives' production of vowels in conversational speech. In: *Collected papers from the 137th Meeting of the Acoustical Society of America and the 2nd Convention of the European Acoustics Association: Forum Acusticum*, paper no. 2ASCB\_4.
- 1998 McAllister, R., Flege, J.E. & Piske, T. The role of age of learning in L2 prosody. In: Branderud, P. & Traunmüller, H. (eds.), *Proceedings of the XIth Swedish Phonetics Conference (FONETIK 98)*. Stockholm: Department of Linguistics, Stockholm University, 64-67.
- 1997 Piske, T. Phonological organization in early speech production: Evidence for the importance of articulatory patterns. *Speech Communication* 22, 279-295.
- 1997 Piske, T. Zur Bedeutung artikulatorischer Muster für den frühen Laut- und Lexikonerwerb. *GAL-Bulletin. Zeitschrift für Angewandte Linguistik* 26, 17-39.
- 1996 Piske, T. Phonological organization in early speech production. In: *Proceedings of the 1st ESCA Tutorial and Research Workshop on Speech Production Modeling & 4th Speech Production Seminar*, Autrans, France, 20-24 May 1996, 159-162.
- 1995 Piske, T. Articulatory patterns in early speech production. In: Elenius, K. & Branderud, P. (eds.), *Proceedings of the XIIIth International Congress of Phonetic Sciences, Vol. 2*. Stockholm: KTH and Stockholm University, 698-701.

### **3. Articles in Educational Journals:**

- 2017 Piske, T. Old dogs and new tricks? Aktuelle Erkenntnisse der Spracherwerbsforschung zur Rolle des Alters, des Geschlechts und eines Migrationshintergrunds beim Erlernen von Fremdsprachen. *Praxis Englisch* 4/2017, 44-46.
- 2012 Piske, T. Mythos-Box: Mädchen und Frauen sind beim Erlernen von Fremdsprachen erfolgreicher als Jungen und Männer. *Take off. Zeitschrift für frühes Englischlernen* 3/2012, 49.
- 2011 Burmeister, P., Keßler, J.-U. & Piske, T. Wie sinnvoll ist Fremdsprachenunterricht in der Grundschule in den Klassen 1 und 2? *Take off. Zeitschrift für frühes Englischlernen* 4/2011, 48-49.
- 2011 Burmeister, P. & Piske, T. Der Umgang mit Rechtschreibfehlern im Englischunterricht der Grundschule. *Take off. Zeitschrift für frühes Englischlernen* 2/2011, 48-49.

- 2010 Piske, T. A small mouse? A small mouth! Zur Entwicklung einer guten Aussprache im frühen Englischunterricht. *Grundschule* Heft 9/September 2010, 22-24.
- 2008 Piske, T. Mythos-Box: Die Ergebnisse der Spracherwerbsforschung sind nicht auf den Fremdsprachenunterricht übertragbar! *Take off. Zeitschrift für frühes Englischlernen* 2/2008, 47.
- 2008 Piske, T. & Burmeister, P. „Ich habe selten so motivierte und glückliche Schüler gesehen“ – Studierende zu Besuch in bilingualen Kindertageseinrichtungen und Schulen. *Take off. Zeitschrift für frühes Englischlernen* 3/2008, 48-49.
- 2007 Piske, T. Bilingualer Unterricht an Grundschulen: Voraussetzungen, Erfahrungen und Ergebnisse. *Grundschule* Heft 4/April 2007, 28 – 30.  
Für diese Ausgabe der Zeitschrift *Grundschule* außerdem Moderation des fünfundzwanzigseitigen Themenschwerpunkts „Bilinguales Lernen“.
- 2007 Piske, T. Mythos-Box: Eine gute Aussprache ist doch nicht so wichtig! *Take off. Zeitschrift für frühes Englischlernen* 4/2007, 45.  
Für diese Ausgabe von *Take off. Zeitschrift für frühes Englischlernen* außerdem Moderation der pro- und contra-Rubrik „Der Einsatz von Lehrkräften ohne Fachstudium im Englischunterricht an der Grundschule“ auf den Seiten 46 – 47.
- 2007 Piske, T. Frühbeginn allein führt nicht zum Erfolg! *Take off. Zeitschrift für frühes Englischlernen* 1/2007, 45.  
Für diese Ausgabe von *Take off. Zeitschrift für frühes Englischlernen* außerdem Moderation der pro- und contra-Rubrik „Die Einführung der Schrift im fremdsprachlichen Anfangsunterricht“ auf den Seiten 46 – 47.
- 2007 Piske, T. Mythos-Box: Sie sollen erstmal richtig Deutsch lernen! *Take off. Zeitschrift für frühes Englischlernen* 2/2007, 45.  
Für diese Ausgabe von *Take off. Zeitschrift für frühes Englischlernen* außerdem Moderation der pro- und contra-Rubrik „Noten im Fremdsprachenunterricht an der Grundschule“ auf den Seiten 46 – 47.

#### 4. Materials for Language Learners (Books and Audio Recordings):

- 2005 Piske, T., Rehm, A. & Raichle, S. Sofort einsetzbare Aufgaben mit Lösungen und Erläuterungen für Englisch in der Sekundarstufe I. In: Vortmann, H. & Werlen, E. (eds.), *Die neuen Bildungsstandards für die Primarstufe und Sekundarstufe I*. Merching: Forum.
- 2000 Piske, T. & Winitz, H. *Basic Structures, Book 1, German, A Textbook for the Learnables, Book 1* (3. Auflage). Kansas City, MO: International Linguistics Corporation.
- 1996 Piske, T., Hanneman, M. & Winitz, H. *Basic Structures, Book 2, German, A Textbook for the Learnables, Book 2*. Kansas City, MO: International Linguistics Corporation.

- 1993 Kowallik, P., Lagemann, A., Piske, T. & Schletter, J.-M. *Berufsleben, Book 1 (A Theme Book for the Learnables, German)*. Kansas City, MO: International Linguistics Corporation.
- 1993 Piske, T., Schmidt, K., Scholz, W. & Sothmann, S. *Wetter (A Theme Book for the Learnables, German)*. Kansas City, MO: International Linguistics Corporation.
- 1990 Beeck, J., Möller-Ehmcke, A., Piske, T. & Witt, K. *Telefon (A Theme Book for the Learnables, German)*. Kansas City, MO: International Linguistics Corporation.
- 1990 Brinckmann, C., Piske, T., Sturz, C. & Wysotzki, A. *Beförderung (A Theme Book for the Learnables, German)*. Kansas City, MO: International Linguistics Corporation.